

浅谈中学生物教学中加强生态意识教育

庞瑾秋

(重庆市巴南区教师进修学校, 401320)

摘要: 本文阐述了在中学生物学教学中进行生态意识教育的重要性, 介绍了中学生物学教材中可以渗透、拓展生态意识教育的内容以及实施生态意识教育的方法、途径。

关键词: “SARS”; 生态意识; 环境; 可持续发展

中图分类号: G63, X4

文献标识码: A

文章编号: 1000-7083 (2004) 01-0062-02

1 从“SARS”的爆发流行想到生态意识教育

2003 年, 被人们称做世纪瘟疫的“SARS”在全球范围内爆发流行, 特别是在中国大陆、香港、台湾的流行, 给国家的经济发展造成了巨大的损失, 也给人们的正常工作、生活、心灵等方面造成巨大影响。“SARS”的致病原是什么? 为什么在中国流行最严重? 目前研究证明, “SARS”的重要传播途径是飞沫和密切接触, 人类尚缺乏对它的免疫力, 所以该病容易造成大面积快速流行; “SARS”是一种致病微生物, 为冠状病毒的新变种, 世界卫生组织将其命名为“SARS”, 即“严重急性呼吸综合症”, 我国称“非典型肺炎”, 这种病毒的来源不详, 专家认为“SARS”的出现是环境生态平衡被破坏所致。从“SARS”的爆发流行思索, 笔者认为在中学生物学教学中加强生态意识教育, 提高全民生态意识很有必要。

生态意识是指人们对其生存环境的认识和观念, 即在处理人类活动与其周围自然环境间相互关系时的基本立场、观点和方法。通俗地讲就是处理眼前利益和长远利益、局部利益和整体利益、经济利益和生态利益、资源开发和环境保护等关系时应具备的生态学观念和生态学常识。

我国是一个发展中国家。近年来, 国民经济发展迅速, 人民生活奔小康, 农村调整产业结构, 城市化进程建设加快, 特大城市、大城市、小城市、小城镇相继出现, 人们居住相对集中, 汽车进入家庭, 废旧家用电器的淘汰等, 使我国正面临着有史以来最严峻的生态挑战。这使我们不得不立即行动起来, 在广大群众中普及生态环境保护知识, 提高全民生态意识, 使大众认识到经济发展与生态建设

同样重要, 必须同步进行。

作为国民中重要群体的中学生, 转眼会成为社会中的广大公民, 成为社会中的生产劳动者。他们在中学接受正规教育的同时, 比较系统地学习了有关生态环境保护知识, 对于他们今后在工作上、生活中, 特别是他们今后对自己子女的教育问题上, 对提高全民生态意识有着重要作用。

2 如何开展生态意识教育

2.1 生物课堂教学中渗透生态意识教育是培养学生生态意识的重要途径

现行的中学生物学教材的很多内容都有开展生态意识教育内容的契合点。例如: (1) 一切生物都离不开水, 可以拓展延伸生态意识教育的有: 水资源的状况、水循环与人类的活动、水体污染与水资源保护、节约用水、《水法》与《水污染防治法》等。(2) 有关森林知识, 可以拓展延伸生态意识教育的有: 我国目前的森林状况、水土流失现象、物种减少的情况、土地沙荒、退耕还林等。(3) 有关鸟类、两栖类知识, 可以拓展延伸生态意识教育的有: 食用青蛙对生态的影响、鸟类的益处、《野生动物保护法》等。(4) 有关苔藓植物知识, 可以拓展延伸生态意识教育的有: 怎样利用苔藓植物来监测空气的污染程度。(5) 有关生物圈、生态系统知识, 可以拓展延伸生态意识教育的有: 温室效应、厄尔尼诺现象、拉尼娜现象、生物多样性的保护、《环境保护法》等。通过课堂教学, 引导学生树立新的生态观、资源观、价值观和发展观。让学生理解生态系统的能量流动和物质循环的基本原理, 人类要谋求与大自然和谐相处, 实现社会和经济的可持续发展的理论基础, 运用生态学原理, 全面推行

生态建设,建立生态村、生态工业园区、生态生活园区等,使人类社会的经济效益、生态效益得到平衡发展。

2.2 组织生态意识教育专题讲座

学校定期组织以生态意识教育为主要内容的专题讲座是学校生态意识教育的重要形式。生态意识教育讲座是学生课堂所学知识的深化和延伸,也是各学科知识的综合和应用。它可以拓宽学生的知识面,让学生掌握课堂以外的环境科学和环境保护的知识,如:大气污染与防治、水体污染与防治、白色污染与防治等;也可让学生了解与生态学知识有关的一些概念,如:可持续发展、生态平衡、生态经济、生态农业等。专题讲座可以聘请学校以外的有关专家和学者,也可由学校教师自己承担。

2.3 开展生态意识教育选修课或校本课程

结合当前课程改革的形势,学校可以开设生态意识教育的选修课;也可根据当地的自然环境及自然资源情况,编写适合本地教学的校本教材,开设生态意识教育的校本课程。

2.4 建设有利于生态意识教育的校园环境

通过学校校园文化建设,栽种花草树木,美化校园环境来开展生态意识教育。结合学校开展的德育、班团队和年级活动,创设有利于生态意识教育的校园氛围,引导学生养成良好的生态意识和环境保护意识。如:为了管理好整个校园的树木、草地,增强学生的生态意识,在全校开展“认绿”、“养绿”活动。每个班级认养一片绿草,每位学生或几位学生认养一棵树木。生物教师在这些活动中起指导作用,对每一种树木的养护方法加以技术上的指导,使全校每一棵树木,每一片绿地都得到有效的保护,学生逐步养成自觉保护绿化、保护校园生态环境的良好习惯,从而培养学生的生态意识。

2.5 以研究性学习的方式开展生态意识教育实践活动

研究性学习作为课程是“综合实践课”的重要内容,是指学生在教师指导下,以科学研究的方式去获取知识和应用知识的一种学习方法。这种学习方法注重学生的亲身体验和直接参与,注重让学生获取直接经验,注重培养学生实践动手、发现问题、解决问题的能力。通过这种学习,学生从封闭的课堂走进开放的现实生活,从接受知识走向探究问题,从分科学习单一的学科知识走向综合的应用所学的多学科知识。从研究性学习的特点来看它很适合开展生态意识教育的学习。学生结合研究性学

习的内容,写出研究课题小论文,如“生活社区的白色污染”、“保护生命的源泉——水”等。

2.6 开展生态环境考察或调查活动

生态环境考察与调查是一种感知性的生态意识教育活动。学校可以结合春游、秋游活动,对公园、自然风景区进行考察与调查。如:某公园植物种类的调查,某自然风景区鸟类种类、数量的调查等。通过这些活动,增强学生的生态意识,提高学生的实践能力。

2.7 开展学生生态意识教育活动兴趣小组

根据学生的不同年龄和已有知识构成的特点,可组织具有不同类型的生态环保兴趣小组。如植物观测组、水污染监测组、生态意识宣传组、动物饲养及动物疾病防治组等。学生根据自己的兴趣选择参加这些小组的活动,在活动中接受生态意识教育。

2.8 开展多渠道的生态意识教育活动

结合学校管理工作,开展环境保护先进班级的评选活动,通过该活动,教育学生具有生态意识,爱护生活环境,节水、节电、不吃零食、勤俭节约,以培养学生良好的环境道德意识和正确的消费观。学校可以举行演讲赛、辩论赛、征文赛等活动来开展生态意识教育。结合环境保护节日,开展宣传活动。如一年一度的环保节日有:中国植树节(3月12日)、世界地球日(4月22日)、爱鸟周(4月至5月初的一周)、世界无烟日(5月31日)、世界环境日(6月5日)、世界防治荒漠化和干旱日(6月17日)、世界土地日(6月25日)、世界人口日(7月11日)等。通过这些节日,配合有关主题,举办知识讲座,组织学生演讲比赛,征文比赛,利用黑板报、墙报进行宣传展览,排演环保节目,进行生态知识问卷调查等,逐步培养学生的生态意识。

总之,人类为了生存和发展,就必须按照生态规律保护好自然环境和自然资源,合理开发利用自然资源,使人类赖以生存的自然环境保持生态平衡,避免“SARS”这样的瘟疫再度发生。党的“十六”大提出:“全面建设小康社会,保持国民经济快速发展,保护环境,保护自然资源,坚持可持续发展的道路,实现民族的振兴,是每个炎黄子孙的共同心愿。”要实现全面小康社会,坚持可持续发展道路,在中学生物学教学中加强生态意识教育势在必行。